

彰化縣永靖國民中學115學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目： 英語(閱讀世界) 年級：八

1150610經課發會審議通過

學年目標：

1. 由英文句子的結構、時態語態的表達，以及重要字詞的使用，強化學生在語言應用的準確度。
2. 藉由英文文章多元主題的閱讀，提升學習興趣，並由選文章的多元性開啟學習觸角、培養世界觀。
3. 藉由口語與寫作表達對文章議題的卡法語評判。
4. 透過英文著名文學閱讀賞析，加深加廣英文詞彙及增強聽讀能力。
5. 透過圖片故事的描寫與表達培養邏輯思考與溝通技巧。
6. 通過表達經驗事件的需求拓展英文詞彙庫與聽說讀寫的能力，並培養主動學習的能力。
7. 透過報告的呈現，學習資訊及網路科技的應用，瞭解電腦解決問題的範圍與限制。

核心素養

英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-A2 具備系統理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		上學期	單元說明	議題融入	評量方式
			主題(單元名稱)			
每週一節 (2-20)	學習表現	學習內容				
	學科領域 2-V-6 能以英語看圖說故事。 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 特殊需求領域 特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-V-4 圖片描述。 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。	1. 看圖英作文 2. 英語新聞	1. 撰寫圖片英語故事內容 (1) 品德：貝瑞的冰淇淋等相關內容。 (2) 家庭：同心協力等相關內容。 (3) 戶外：新的腳踏車等相關內容。 (4) 安全：特別的一餐等相關內容。 2. 敘寫英語時事新聞事件 (1) 社會議題 (2) 國內外大事 3. 線上英語新聞 (如 TaipeiTimes http://www.taipeitimes.com/) 4. English Magazine: ABC 初階、空中美語雜誌	■家庭教育 ☐ 生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
每週一節 (2-20)	學科領域 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願	英語口說表達	1. 陳述新聞事件 (1) 社會議題 (2) 國內外大事 (3) 國內外節日	■家庭教育 ☐ 生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ■口頭發表

	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 特殊需求領域 特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。 特情 3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。	和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。			☐性別教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	■課堂問答 ■學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
每週一節(2-20)	學科領域 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 特殊需求領域 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 3a-IV-2 分析同理心	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理	英語短文閱讀	1.多元文章閱讀 2.字彙與段落朗讀 3.閱讀理解與問答討論 4.語法與句型應用 5.口說與演講	☐家庭教育 ☐生命教育 ■品德教育 ☐人權教育 ☐性別教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	及其在生活運用的多元方法。	猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。			■多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
每週一節(8-18)	學科領域 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-V-8 能了解故事的內容與情節。 3-V-10 能辨識故事的要素、人物、事件和局。 5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 特殊需求領域 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。 特情 3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。	Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。 Ae-V-11 故事的背景、人物事件和結局。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。 B-V-13 談話或短文的摘要。 D-III-2 故事發展的排序。 D-IV-2 至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	經典文學名著選 英國文學： 《Pride and Prejudice 傲慢與偏見》 美國文學： 《The Wale 白鯨記》	1.主題文章聽力與閱讀 2.字彙與段落朗讀 3.閱讀理解與問答討論 4.語法與句型應用 5.英文心智圖寫作 6.口說與演講	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		下學期	單元說明	議題融入	評量方式
			主題(單元名稱)			
每週一節(2-20)	學習表現	學習內容				
	學科領域 2-V-9 依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個經驗。 2-V-10 主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 特殊需求領域 特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。	1. 英語自由寫作 2. 英語新聞撰寫	3. 撰寫自由寫作。 (1) 科技: 線上學習等相關主題撰寫。 (2) 多元文化: 不同國家的習俗等相關主題撰寫。 (3) 環境: 大自然或動植物的保育等相關主題撰寫。 (4) 資訊: 安全使用社交媒體等相關主題撰寫。 4. 敘寫新聞事件 (1) 社會議題 (2) 國內外大事 3. 英語寫作指導 (1) 詞彙與搭配語 (2) 文法與句型應用 (3) 組織與邏輯	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
每週一節(2-20)	學科領域 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願	口說能力表達	1. 陳述自由寫作內容。 (1) 科技: 線上學習等相關主題。 (2) 多元文化: 不同國家的	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育	紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表

	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 特殊需求領域 特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。 特情 3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。	和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		習俗等相關主題。 (3) 環境: 大自然或動植物的保育等相關主題。 (4) 資訊: 安全使用社交媒體等相關主題。 2. 陳述新聞事件 (1) 社會議題 (2) 國內外大事	□性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
每週一節(2-20)	學科領域 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 特殊需求領域 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 3a-IV-2 分析同理心	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理	英語短文探討	1. 多元文章閱讀 2. 字彙與段落朗讀 3. 閱讀理解與問答討論 4. 語法與句型應用	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃	紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

	及其在生活運用的多元方法。	猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。			■多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
每週一節(2-18)	學科領域 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-V-8 能了解故事的內容與情節。 3-V-10 能辨的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 特殊需求領域 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。 特情 3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。	A.語言知識 Ae -V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。 Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。 Ae-V-11 故事的背景、人物事件和結局。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。 D-III-2 故事發展的排序。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	英語小說選讀	1.依照學生的興趣與能力選取1本: (1) The Magic Finger (2) Fantastic Mr. Fox (3) Charlie and the Chocolate Factory (4) The Witches (5) The BFG (level 4) (6) 其它(由學生自選) 2. 英文心智圖寫作 3. 口說與演講	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

彰化縣永靖國中115學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級： 八

設計者:許藝龍老師

學年目標	訓練規劃及執行研究計畫，進行分析歸納，學習整理蒐集之資訊或數據，製作圖表，提出研究結果，並彈性選用媒體形式，表達獨立研究之過程、發表成果。
核心素養	特獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。 特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。 特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。 特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。 特獨-J-C3透過獨立研究，能積極關心並思辨多元文化與全球議題。

第二階段

實施時間 (週次)	學習重點 (包含學習表現及學習內容)		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
1~8	特獨2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。	特獨 C- II-3文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-4文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。	文獻蒐集與探討	1. 蒐集與閱讀文獻資料 2. 紀錄文獻筆記 3. 敘寫文章摘要與要點 4. 擬定文獻大綱 5. 彙整文獻資料	■資訊教育 ■科技教育 ■閱讀素養	■資料蒐集整理 ■分組報告 ■參與討論

6~14	【學習表現】 特獨1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。	【學習內容】 特獨 B-II-2 調查研究。	製作研究工具及執行	1. 問卷設計前的準備 2. 問卷設計的類型 3. 問卷問題的注意事項 4. 擬訂問卷問題 5. 修正問卷文字敘述 6. 製作問卷與發放	■資訊教育 ■科技教育	■資料蒐集整理 ■分組報告 ■參與討論
15~20	【學習表現】 特獨2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。	【學習內容】 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	分析研究資料	1. 整理研究資料 2. 輸入數據資料 3. 製作圖表與陳述 4. 分析數據與討論 5. 撰寫文字說明	■資訊教育 ■科技教育	■資料蒐集整理 ■觀察記錄 ■分組報告 ■參與討論